

Relazione del Dirigente della scuola secondaria di primo grado “ Mario Pluchinotta” di Sant’Agata li Battiati

La complessità della società attuale, oggi più che mai, richiede all’istituzione scolastica la formulazione di un’offerta formativa efficace ed efficiente al fine di creare un ambiente di apprendimento stimolante, inclusivo e centrato sulla “persona”.

La scuola, altresì, coinvolgendo nella propria proposta educativa le famiglie e il territorio, diventa un polo educativo – formante che promuove non solo competenze, ma anche il benessere di tutti e di ciascuno, prevenendo il disagio e promuovendo il pieno sviluppo di ogni alunno che si forma come capace di sviluppare il senso della cittadinanza attiva e di progettare il proprio futuro “imparando ad imparare” .

Nel passato ed ancora oggi, la scuola Pluchinotta ha sofferto per l’assenza di spazi addirittura indispensabili che hanno obbligato ed obbligano ad una forte compressione delle iniziative didattiche ed educative, che soltanto l’alta professionalità degli operatori scolastici e il costante impegno del Dirigente e del suo Staff sono riusciti ad affrontare con spirito di sacrificio e di adattamento quotidiano, spingendo la Scuola, nonostante tutte le difficoltà, ad offrire servizi di qualità sempre più elevata.

Nutro profonda gratitudine per tutti coloro che durante il periodo della mia dirigenza della “Scuola Media M. Pluchinotta”, con instancabile operosità mi hanno seguito nelle diverse difficoltà incontrate.

La scuola Pluchinotta può dirsi completa e grande soddisfazione è per me, in questi 17 anni di dirigenza, quella di aver contribuito assieme ai tanti che hanno creduto in questa istituzione scolastica, a farla crescere soprattutto dal punto di vista qualitativo, accettando di buon grado le scommesse innovative, che hanno fatto della nostra Scuola una delle migliori realtà dell’intera provincia di Catania, sede ambita da docenti e discenti di diversa provenienza.

PREMESSA

Il presente Programma Annuale riguarda l’esercizio finanziario 2023/2024. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell’Istituto e rappresenta l’interfaccia finanziaria del PTOF triennio 2022/2025.

La presente relazione è elaborata ai sensi dell’art. 25 comma 6 del D.Lvo 165/2001, il quale prevede che “il Dirigente presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento

dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica", e dell'art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al consiglio di istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto sulla situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario attuare nei successivi anni scolastici.

Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività sia per il funzionamento amministrativo che didattico.

E' sufficiente dare uno sguardo al complesso di norme che regolano la funzione dirigenziale nella scuola, per rendersi immediatamente conto delle pesanti responsabilità che gravano sul capo d'Istituto, sommerso dalle innumerevoli procedure, stretto nella morsa dei vincoli normativi, pratiche legali e adempimenti relativi alla sicurezza.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato durante le riunioni dei Consigli di classe, dei Dipartimenti, del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa. La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF e del PA è stata seguita e sostenuta dallo staff di dirigenza, dai docenti incaricati di svolgere le funzioni strumentali, dai referenti, dai responsabili dei progetti e delle attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro.

CONTESTO SOCIO-CULTURALE : L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

Il contesto socio-culturale eterogeneo e diversificato dell'utenza costituisce un patrimonio per scambi e arricchimenti culturali e umani.

La valorizzazione delle diversità favorisce la formazione di cittadini del mondo, pur senza rinunciare alle tradizioni locali ed alla memoria storica del proprio territorio.

L'Istituto scolastico, in collaborazione con Amministrazione comunale, la Provincia, la Regione, le Agenzie del territorio, l'Università di Catania, le Associazioni di varia natura culturali, ambientaliste, sportive, organizza e promuove momenti aggreganti, favorendo lo sviluppo di una vita sociale e di relazione dei ragazzi.

IL PLESSO SCOLASTICO E LE RISORSE PROFESSIONALI IN SERVIZIO

Si forniscono di seguito alcuni dati relativi all'attuale assetto dell'Istituzione scolastica. Nel corso dell'anno scolastico 2023-24, tutte le classi, per un totale di 543 alunni, sono rientrate nel plesso centrale, sito in via Marletta, n.2. Durante l'anno scolastico 22/23 e 23/24, un'ampia aula-laboratorio è stata resa non fruibile su disposizione dell'ASP. Dopo i lavori effettuati, nonostante le numerose sollecitazioni da parte del Dirigente e del consulente alla sicurezza sia all'ASP che al comune, tale spazio è stato inutilizzabile. Al fine di ottemperare alla impellente nonché atavica richiesta di spazi per la didattica da parte della Scuola Pluchinotta, l'amministrazione comunale ha dato l'opportunità di utilizzare il teatro all'interno del Polo Culturale di Sant'Agata li Battiati .

Il tempo scuola, per un totale di 30 ore settimanali, è organizzato dal lunedì al venerdì (dalle ore 7:50 alle ore 13:50); l'indirizzo musicale, operante in orario pomeridiano, è costituito da un totale di 33 ore settimanali per le classi prime, di cui 30 a tempo ordinario e 3 specifiche fra strumento musicale, musica d'insieme e teoria.

La finalità generale che l'Istituto intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

L'Istituto, considera l'accoglienza un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti degli alunni stranieri, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati, la prevenzione della dispersione scolastica e del fallimento formativo.

Particolare cura è riservata dal personale scolastico ai 14 allievi con disabilità, ai 35 alunni con DSA, ai 5 scolari BES e ai ragazzi provenienti dalle comunità per minori del territorio.

Agli studenti provenienti dalla comunità per minori "Airone" del comune di Sant'Agata li Battiati e della comunità "Sole e Gioia" di Mascalucia, collocati e inseriti nel nostro istituto, in seguito ad ordinanza del tribunale dei minori, si è provveduto a porre in atto adeguate strategie organizzative e didattiche, nonché innumerevoli incontri con gli operatori della comunità di appartenenza e dei Servizi locali (ASP, servizi sociali).

Molteplici le vicissitudini inerenti l'inserimento all'interno della scuola di questi alunni e i relativi sforzi profusi dai docenti tutti dell'Istituzione scolastica per contenere le reazioni aggressive e violente. La scuola, infatti, si è attivata, per il bene di tutti e di ciascuno e per far fronte al diritto allo studio, anche organizzando un corso per gli insegnanti dell'Istituto con docenti universitari al fine di incrementare le nuove strategie relative all'Inclusione. Ciononostante, è evidente che l'Istituzione scolastica da

sola non può far fronte ai bisogni di studenti dal vissuto particolarmente difficile se la comunità tutta, attraverso gli “attori” coinvolti non forniscono l’adeguato supporto (ASP, tribunali, Tutori, Comunità).

Come punto di criticità, va evidenziato che, mentre nel precedente anno scolastico, l’Istituto non aveva degli spazi fruibili dagli alunni diversamente abili, DSA e BES, nell’anno scolastico 23/24, invece, si è creata, dalla formazione di una classe in meno, l’aula inclusione, ovvero uno spazio in cui i detti alunni hanno espletato attività laboratoriali.

L’Istituto modella la propria azione educativa con l’obiettivo di innalzare il successo formativo degli alunni con le attività contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, consentendo ad ogni studente di conseguire, nel rispetto del proprio vissuto biografico, dei personali ritmi e modi di apprendere, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, le competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, assumendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo.

I docenti dell’istituto sono impegnati a fornire all’utenza un curriculum integrato, attraverso alcune attività didattiche di arricchimento dell’offerta formativa proposte agli alunni. Esse scaturiscono da un lavoro di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli alunni, oltre che occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi. In particolare, dal corrente anno scolastico, è stato ampliato il curriculum verticale “Sicilia: una terra da scoprire”, finalizzato alla scoperta del territorio siciliano e, in particolare, di quello etneo. Il curriculum verticale, di cui la referente è stata la prof.ssa Motta G., è culminato nella manifestazione conclusiva con la mostra dei lavori realizzati ed esposti nella palestra scolastica, la condivisione, scandita in più giorni, dei lavori in digitale presso il polo culturale cittadino con l’intervento degli alunni di tutte le classi e dei genitori, e, infine, con l’allestimento di banchetti con prodotti tipici siciliani e giochi popolari che hanno animato e rallegrato il cortile scolastico. Anche le uscite e le visite didattiche sono state organizzate in relazione al territorio siciliano.

La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione offre l’opportunità di mettere in relazione nuove modalità di apprendimento con la quotidiana opera di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. In seguito ai fondi del PNRR, la scuola si è dotata di strumentazioni all’avanguardia e di un’ampia aula informatica, dedicata all’assistente amministrativa sig.ra Giusi Mancuso, pilastro a cui la Nostra Istituzione deve tanto.

OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate a:

- Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi – comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei Docenti;
- Predisporre ed attuare il potenziamento delle lingue straniere comunitarie, anche con l'intervento di Insegnanti madrelingua negli spazi curricolari e/o extracurricolari favorendo l'introduzione di percorsi finalizzati alla certificazione comunitaria delle competenze linguistiche straniere, con riferimento ai livelli europei (CEFR);
- Progettare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, come incentivazione che concorra 'a promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti';
- Riscoprire il valore orientativo della scuola del I ciclo, in particolare del segmento della secondaria di I grado, per sostenere il 'successo formativo' degli studenti, operando in sinergia con i differenti istituti di istruzione secondaria del territorio;
- Sostenere un adeguato percorso di continuità, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi con le altre istituzioni scolastiche, sia 'in entrata' che in 'uscita', anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui 'risultati a distanza'.
- Predisporre e istituzionalizzare 'Progetti ponte' per un adeguato accompagnamento dello studente.
- Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa per l'educazione alla sostenibilità' e che si facciano promotori di azioni per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo;
- Continuare a stimolare e sostenere lo sviluppo delle competenze di 'cittadinanza attiva e consapevole';
- Promuovere l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale, per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti - ciò per dare piena attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, che si configuri come una vera azione culturale e di sistema. Si intende pertanto continuare a promuovere l'adesione alle differenti azioni previste nel PNSD, in continuità con quanto già progettato ed attuato per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica.
- Definire con puntualità l'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto. Tale organizzazione dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;

-Dare seguito in maniera puntuale all'attività di retribuzione relativa al F.I.S.: i compensi per attività aggiuntive devono corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;

-Migliorare la 'leggibilità' dell'azione dell'istituzione scolastica per l'instaurarsi di una comunicazione pubblica tempestiva, efficace, efficiente, progettando e sostenendo l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. Le diverse richieste pervenute, sono state evase tempestivamente, fatto salo i tempi tecnici necessari. In particolare: il tempo medio di pagamento delle fatture, si aggira intorno alle 48 ore, mentre il tempo medio di ritardo ponderato sulla piattaforma dei crediti commerciali, è pari a -8.

In questo processo saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

-Aggiornamento continuo del sito web;

-Implementazione della pratica del 'registro elettronico', per una migliore trasparenza nel rapporto con la Famiglia e per un più efficace ed efficiente raccordo con le pratiche di segreteria;

-Organizzazione di 'momenti informativi' a tema per l'intero microsistema scuola- territorio -famiglia. Il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento hanno portato all'individuazione di alcuni specifici traguardi di miglioramento ed obiettivi di processo per il triennio: verificato che alcuni traguardi previsti dagli obiettivi prioritari sono stati raggiunti, si è allargato lo spettro dei traguardi da raggiungere.

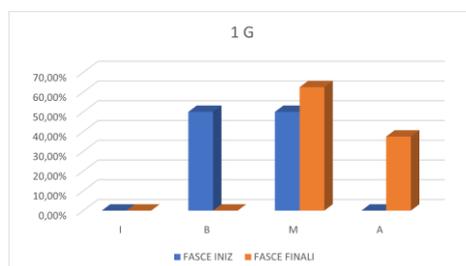
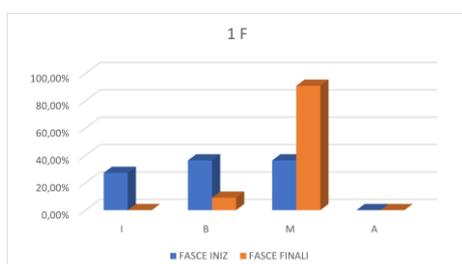
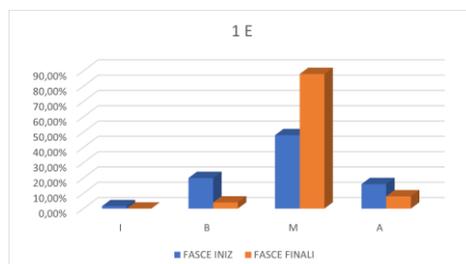
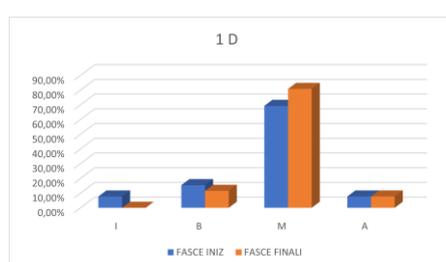
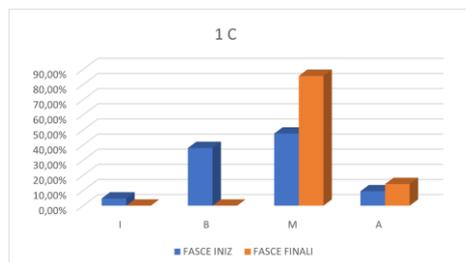
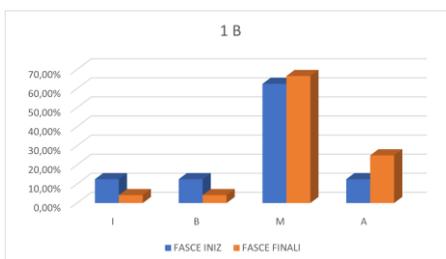
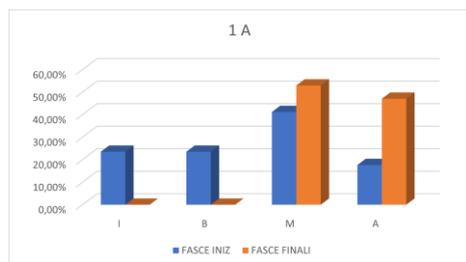
REPORT ALUNNI ANNO SCOLASTICO 2023/24 ESITI

L'indagine statistica sugli esiti raggiunti dagli allievi è stata svolta sul numero di alunni scrutinati al termine del corrente anno scolastico, 160 delle classi prime, 198 delle classi seconde e 187 delle classi terze.

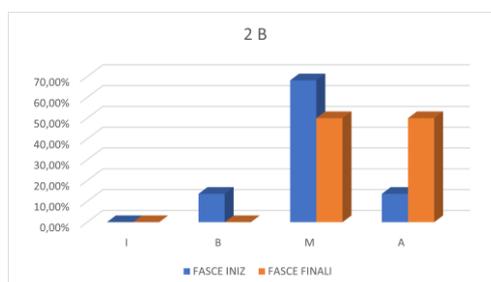
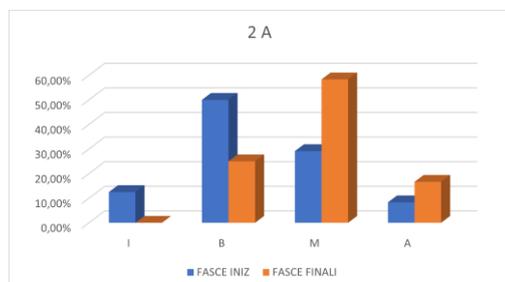
RISULTATI SCOLASTICI

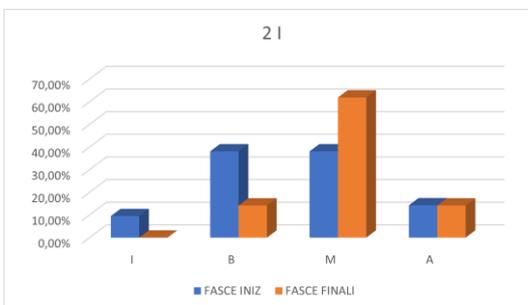
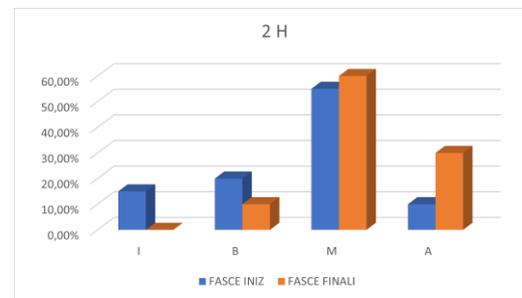
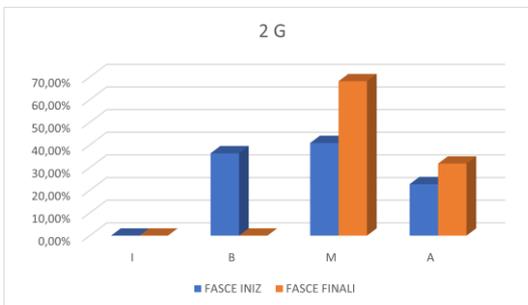
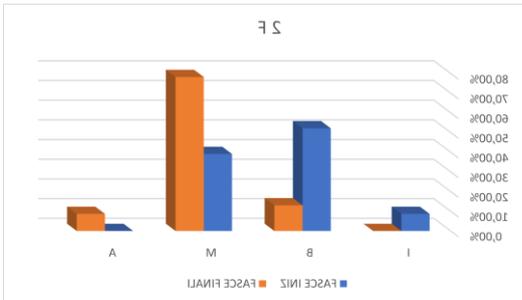
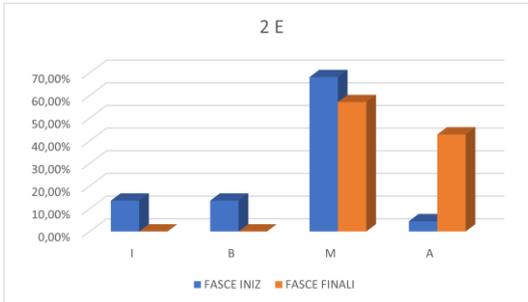
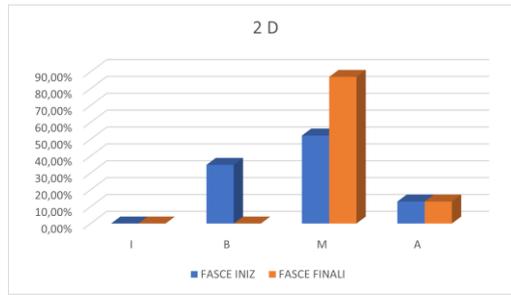
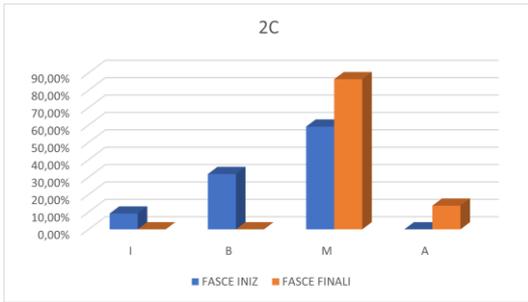
Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti e renderli piu' omogenei fra le classi parallele	Incrementare in modo omogeneo le fasce di livello di partenza tra le classi parallele

Comparazione fasce di livello iniziali e finali classi prime

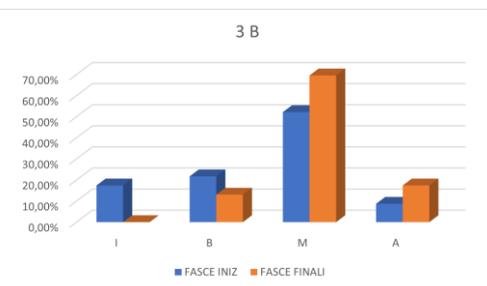
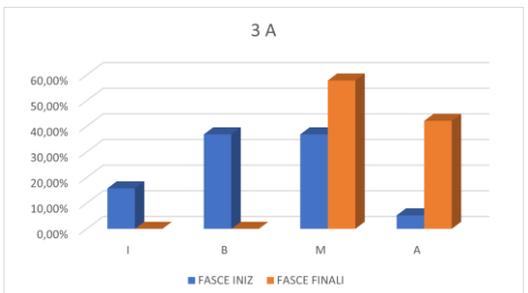


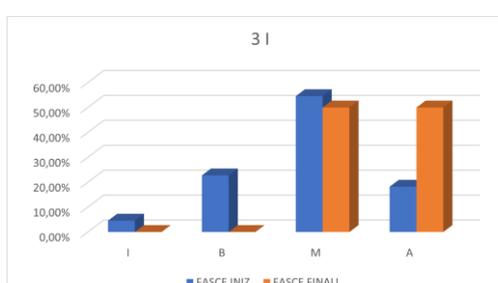
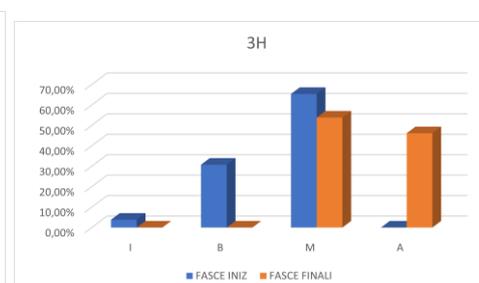
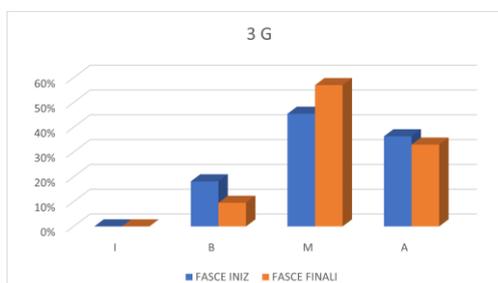
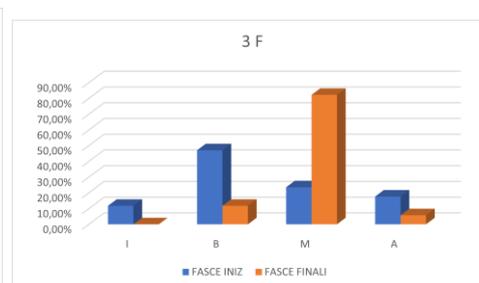
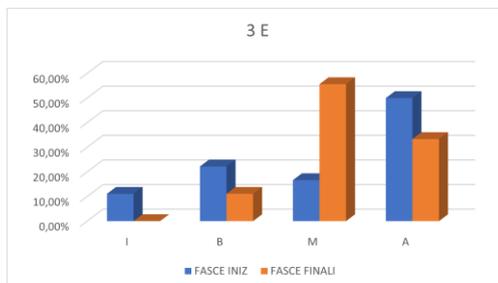
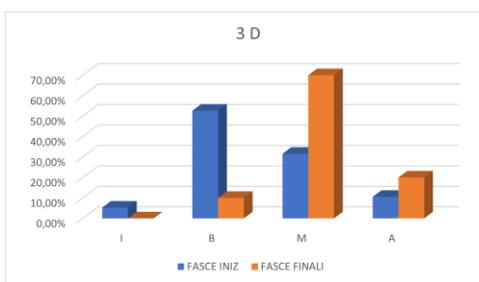
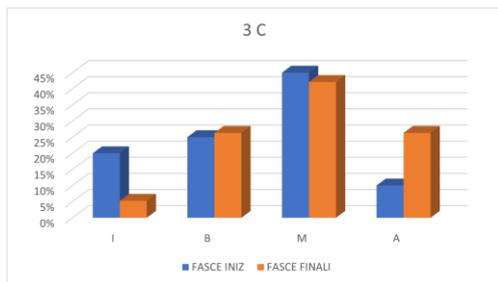
Comparazione fasce di livello iniziali e finali classi seconde





Comparazione fasce di livello iniziali e finali classi terze





Classi Prime

Dall'analisi dei dati, è emerso un decremento della fascia INIZIALE e di quella BASE, mentre c'è stato un incremento della fascia MEDIA (25%) e un incremento del livello AVANZATO pari al 13%.

Classi Seconde

Anche in questo caso si è evidenziato un decremento delle fasce INIZIALE e BASE e un incremento del livello AVANZATO pari al 15%.

Classi Terze

Nelle classi terze, si registra un decremento del livello INIZIALE e BASE e un incremento delle fasce MEDIO e AVANZATO, pari rispettivamente al 18% e al 13%.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze relative al Reading e al Listening nella L2 (lingua inglese) e alla matematica per ridurre la discrepanza tra le classi parallele.	Aumentare il livello degli esiti di lingua inglese (sia Reading che Listening) dell'1,5 % e il livello degli esiti di matematica del 3%

RISULTATI RAGGIUNTI

I risultati delle prove Invalsi non sono ancora pervenuti da parte dell'ente preposto, pertanto questa priorità sarà rendicontata non appena si avranno a disposizione i dati.

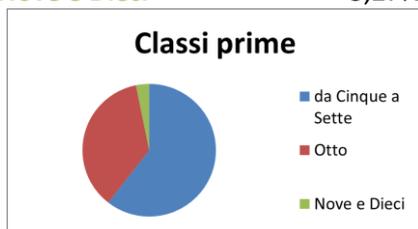
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Sviluppo della competenza "Imparare ad imparare"	Raggiungimento di un buon livello di autonomia nell'organizzazione dello studio in relazione ai singoli stili di apprendimento

PROFITTO PRIMO QUADRIMESTRE

Classi prime

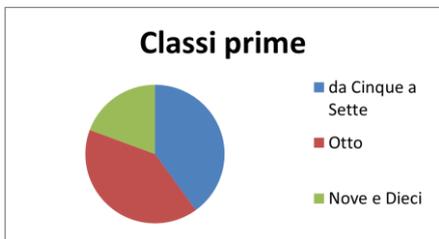
<i>da Cinque a Sette</i>	62,09%
<i>Otto</i>	37,25%
<i>Nove e Dieci</i>	3,27%



PROFITTO SECONDO QUADRIMESTRE

Classi prime

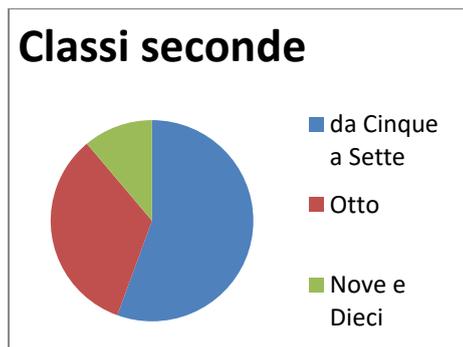
<i>da Cinque a Sette</i>	40%
<i>Otto</i>	40,65%
<i>Nove e Dieci</i>	19,35%



PROFITTO PRIMO QUADRIMESTRE

Classi seconde

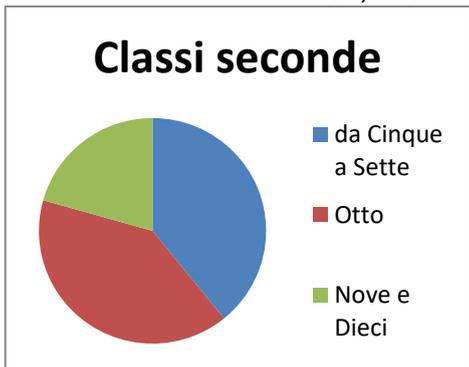
<i>da Cinque a Sette</i>	55,56%
<i>Otto</i>	33,33%
<i>Nove e Dieci</i>	11,11%



PROFITTO SECONDO QUADRIMESTRE

Classi seconde

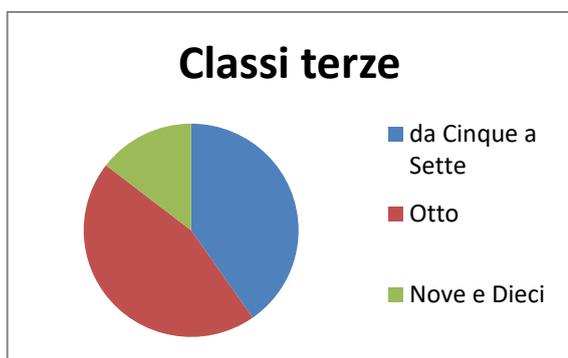
<i>da Cinque a Sette</i>	39,15%
<i>Otto</i>	40,21%
<i>Nove e Dieci</i>	20,63%



PROFITTO PRIMO QUADRIMESTRE

Classi terze

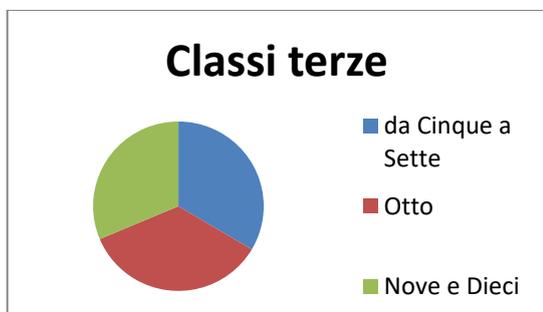
<i>da Cinque a Sette</i>	40,29%
<i>Otto</i>	45,15%
<i>Nove e Dieci</i>	14,56%



PROFITTO SECONDO QUADRIMESTRE

Classi terze

<i>da Cinque a Sette</i>	33,51%
<i>Otto</i>	35,14%
<i>Nove e Dieci</i>	31,35%



Considerato il traguardo da rendicontare è stato considerato il giudizio globale relativo alla media di ogni alunno elaborata al termine degli scrutini di I e II quadrimestre.

Il “buon metodo di studio” si evince dal seguente giudizio corrispondente alla valutazione 8 “ il metodo di studio risulta organico e riflessivo”.

Nei grafici cui sopra, viene messo a confronto gli esiti di profitto, ovvero le medie delle discipline durante il primo e il secondo quadrimestre delle classi prime, seconde e terze nell'anno scolastico 2023/24.

Per le tre classi, sono state ricavate e confrontate le percentuali di alunni divisi per le seguenti categorie:

1) con voto da 5 a 7

2) con voto 8

3) con voto da 9 a 10

Nelle classi prime, si evidenzia tra il primo e il secondo quadrimestre un incremento del voto 8 del 3,4% e dei voti tra il 9 e 10 del 16,08%, di conseguenza, gli alunni con voto da 5 a 7 hanno un decremento del 22,06%.

Nelle classi seconde, si evidenzia un incremento del voto 8 del 6,88% e dei voti tra il 9 e 10 del 9,52%, di conseguenza, gli alunni con voto da 5 a 7 hanno un decremento del 16,41%.

Nelle classi terze, si evidenzia un decremento del voto 8 del 10,01% e dei voti da 5 a 7 del 6,78%, di conseguenza si ha un incremento del voto da 9 a 10 del 16,79%

Gli impegni di spesa sono stati assunti nella piena osservanza del divieto di gestioni fuori bilancio edell'obbligo di utilizzazione delle risorse economiche nel rispetto dei vincoli di destinazione. La programmazione è stata effettuata nel rispetto dei principi di trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità e dei criteri di necessità, efficacia ed economicità previsti dalla vigente normativa. La procedura seguita per l'assunzione di ogni impegno di spesa è stata sempre rigorosa e puntuale, anche per importi di modesta entità;

La verifica di ogni iniziativa del PTOF è stata svolta dalla funzione strumentale e dagli organi collegiali.

Verifica attuazione del PTOF

Nel corso dell'anno scolastico 2023/24 sono stati realizzati i seguenti progetti:

Progetti curricolari: Io, valore aggiunto; Progetto lettura; Progetto madrelingua (lettorato lingua inglese/francese/spagnolo); Laboratorio Scientifico (18 ore per la III H) grazie all'utilizzo del FIS della scuola; Potenziamento tecnologico: sicurezza in rete, educare al rispetto per contrastare il cyberbullismo e il bullismo; Solar System Tour; Orto didattico; Potenziamento lingua francese A scuola sicuri e in salute; L'heure de lecture; Storytelling; Language and Integration through Singing; Learning English through videos/films; Sport a scuola: il badminton.

Progetti extracurricolari: Progetto continuità; Annuario Scolastico; Siamo tutti latinisti; Out Door education; Gruppo Sportivo Studentesco: giochi sportivi studenteschi di atletica leggera, Scuola Attiva Junior (rugby, badminton), giochi sportivi studenteschi di pallavolo, giochi sportivi studenteschi

di atletica su pista, progetto rugby e legalità; Multisport; Sport per tutti; Voci in armonia; Crescere attraverso l'ascolto in collaborazione con la Società Catanese Amici della Musica; Certificazioni linguistiche; Trinity college London.

Alcuni progetti sono stati attivati grazie all'ottenimento di importanti finanziamenti:

PNRR D.M. 65, relativo alle STEAM e alla progettazione di corsi di lingua inglese, rivolti a tutti gli alunni e ai docenti dell'Istituto.

Mentre, per "Scuole aperte per il territorio", avviso n.10 2023 PR FSE Sicilia 20212027, verranno inserite le seguenti proposte: .

L'anno scolastico è stato scandito da avvenimenti di rilievo quali: incontro sul bullismo e cyberbullismo a cura della Polizia Postale; Incontro con l'Arma dei carabinieri; Partecipazione alla manifestazione sulla legalità "Insieme contro il Pizzo"; Incontro con i Volontari della Croce rossa; STMicroelectronics "Settimana nazionale delle discipline STEM"; Safer Internet day per l'uso e la sicurezza del Web; Incontro in Istituto con Apicoltori di Zafferana Etnea;

Diverse le iniziative contro il femminicidio e la violenza contro le donne: Un Minuto di Silenzio, One Billion Rising School; partecipazione all'iniziativa "Donne in divisa" per la parità tra uomini e donne.

Celebrazioni del Santo Natale: concerto di Natale, incontro e riflessioni con le suore Carmelitane; iniziative di solidarietà (adozione a distanza); Riflessioni di Pasqua; Percorso di cittadinanza italiana ed incontro con Don Fortunato Di Noto; Incontro con l'autore Roberto Morgese;

Partecipazione alla rassegna musicale presso il Turrisi Colonna "Armonie Primaveraili" e al concorso musicale Paolo Ferro; partecipazione al concorso nazionale "Amigdala School"; Musical "La Magica città di Agrabah"; Concerto di fine Anno Scolastico; Curricolo Verticale Progetto Sicilia terra da scoprire; Progetto di Lingua e Cultura Siciliana; Corso sull'Inclusione.

Per quanto attiene alle uscite didattiche A.S. 2023/24: le classi prime si sono recate all'Orto Botanico e al Museo Tattile per mezza giornata, mentre hanno trascorso un'intera giornata alla riserva naturale di Vendicari e a Marzamemi; per le classi seconde, è stata organizzata la visita del Castello di Donnafugata e del consorzio della filiera lattiero-casearia; le classi terze, invece hanno trascorso una giornata presso i monti Sartorius e la grotta dei Ladroni, oltre ad essere stati accolti, per mezza giornata, alla base aerospaziale e presso l'azienda del prato fintovero. In particolare, a conclusione dell'anno scolastico, le classi terze sono stati omaggiate dalla scuola con la visita delle sedi dell'associazione "Meter", a Pachino e ad Avola, come viaggio di istruzione per festeggiare la conclusione del percorso scolastico.

Non è mancata la partecipazione a spettacoli teatrali, in particolare: le classi prime sono state spettatrici di "Odissea", presso il Polo Culturale cittadino; le classi seconde hanno assistito alla

messa in scena di “Al di là del mare” sempre presso il Polo Culturale, che ha ospitato anche le classi terze per “Questa terra diventerà bellissima”. Inoltre, le classi uscenti, si sono recate presso il teatro Ambasciatori di Catania, per assistere alla rappresentazione teatrale in lingua inglese “Dracula”.

La maggior parte dei progetti, delle attività didattiche ed extrascolastiche sono state organizzate con grande impegno dalla dirigenza e da parte del personale scolastico.

Rapporti con le famiglie

Le famiglie, finalmente, hanno mostrato grande interesse per le iniziative proposte e hanno apprezzato le manifestazioni organizzate in occasione di particolari eventi: continuità, spettacolo teatrale e musicale, concerti. La tradizionale accoglienza dell’orchestra scolastica delle classi prime per primo giorno di scuola, nel corrente anno scolastico, non è stata organizzata su decisione dell’uscente Consiglio di Istituto. Il nuovo Consiglio di Istituto, dispiaciuto che gli alunni delle classi prime non sono stati accolti con la consueta manifestazione organizzata con l’orchestra dell’Istituto, in discorso del Dirigente, tutti i docenti del consiglio di classe e l’ingresso dei genitori in Istituto, hanno caldamente richiesto che venga ripristinata l’accoglienza della Pluchinotta. Per quanto attiene agli incontri scuola – famiglia e ai consigli di classe ai collegi dei docenti, si sono svolti in un’atmosfera serena. Grande riscontro positivo da parte dei genitori, riguardo alle iniziative proposte, tanto da congratularsi nelle occasioni di incontro. Il nuovo Consiglio di Istituto, eletto nel corrente anno scolastico, ha partecipato in sinergia con l’Istituzione scolastica in un clima di collaborazione e condivisione a beneficio di una serena e proficua organizzazione.

L’attività negoziale: rapporti con RSU

La pluralità di rapporti che quotidianamente ha intrecciato il Dirigente, non circoscritta solo all’impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

La complessità della scuola autonoma impegna più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente che, pur attribuendo funzioni e compiti, resta l’unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza. L’attività dello Staff di direzione è stata insostituibile e fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici/organizzativi della scuola. Nell’assegnazione dei docenti alle classi, alle attività e alle Funzioni Strumentali, si è tenuto conto delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della continuità degli interventi formativi,

della disponibilità e professionalità del docente. Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo le modalità definite dal Piano delle Attività del Personale ATA e dalla Contrattazione Integrativa di Istituto.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata egregiamente coordinata dal Direttore S.G.A. dott.ssa ,Avv. Elisabetta Incontro sulla base delle direttive impartite dal Dirigente ad inizio anno scolastico si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Nonostante il cambio di parte del personale di segreteria, le modalità comunicative ed operative, sono state all'insegna della collaborazione, fondamentale per un'organizzazione che soddisfi le esigenze dell'utenza e assolva alle procedure amministrative in maniera efficace ed efficiente.

Il Programma Annuale anno 2022 ed il Conto consuntivo 2023 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio d'Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Progettazione didattica e innovazione

Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppo collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e di "trasmettitore". Tutte le aule sono ormai dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) touch screen che vengono quotidianamente utilizzate dai docenti.

Durante l'anno 2023/24 la maggior parte dei docenti ha dimostrato competenze informatiche in grado di consentire una prassi didattica all'insegna dell'innovazione al fine di coinvolgere e mantenere costante l'attenzione e l'interesse di ciascun alunno. Diversi docenti e collaboratori scolastici hanno partecipato ad un corso di informatica base, gestito da volontari dell'ST di Catania, tenutosi presso la scuola, per consolidare le proprie conoscenze.

Azioni di accoglienza e orientamento

L'insegnante a cui è stata attribuita la funzione strumentale "Continuità", in stretta collaborazione con alcuni docenti dell'Istituto, ha organizzato momenti di incontro in presenza con le insegnanti e con i genitori degli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio. In alcuni pomeriggi, sono stati realizzati incontri diversi per gruppi di genitori, al fine di far conoscere l'offerta formativa della nostra scuola. In quelle giornate i genitori e i futuri alunni hanno osservato alcune attività pomeridiane svolte dagli alunni e da alcuni docenti dell'istituto.

Le docenti individuate quali funzione strumentale per l'Orientamento, hanno promosso azioni per

favorire scelte consapevoli e ponderate da parte degli alunni e delle rispettive famiglie per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado. A tal fine, si sono realizzate delle occasioni di incontri con il docente referente delle scuole secondarie di II grado limitrofe, al fine di illustrare i diversi e variegati percorsi di studio. A tal proposito, dal 27 novembre all'1 dicembre, presso Codesta istituzione scolastica, si sono svolti i laboratori di PCTO sulla Grafica, Informatica, Elettronica ed Energia organizzati dall'Istituto Tecnico Ferraris di San Giovanni La Punta, che hanno visto coinvolte tutte le classi terze. Nel mese di gennaio 2024, il 9 e il 17, si è concordato con l'I.I.S. "Concetto Marchesi", il PCTO inerente le materie di studio. Inoltre, il 16, 19 e 23 febbraio, alcune classi terze si sono recate presso la Base Aeromobile della Guardia Costiera dell'aeroporto Fontanarossa di Catania, mentre nei giorni 15 e 22 dello stesso mese, al fine di conoscere le realtà locali, le rimanenti classi terze si sono recate presso l'Azienda "Il Prato Finto Fiorito" visitando il vivaio "Borgo natura" all'interno dell'azienda. Il 7 febbraio i ragazzi interessati a proseguire gli studi presso l'istituto alberghiero, si sono recati presso l'IPSSEOA "Karol Wojtyła", al plesso Leonardo da Vinci di Catania, dove hanno partecipato ad alcuni laboratori formativi; mentre, gli alunni che hanno palesato interesse per l'Istituto nautico, si sono recati al Politecnico del mare, accompagnati dai genitori. Inoltre, il 18 dicembre 2023, dalle ore 16:00 alle ore 18:00, la nostra Istituzione scolastica, ha invitato le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio, al "Salone dell'Orientamento, accogliendo i 23 Istituti che hanno aderito: 12 licei, 7 istituti tecnici, 3 Istituti professionali e un ente di formazione professionale; ciascuna Istituzione scolastica, ha presentato la propria offerta formativa agli studenti intervenuti e alle famiglie, al fine di chiarire eventuali dubbi ed opportunità di formazione. A fine anno scolastico, per monitorare l'andamento didattico degli ex allievi, le funzioni strumentali stanno provvedendo a richiedere agli istituti superiori del territorio, dove si iscrive la maggior parte dell'utenza della nostra scuola, la trasmissione delle valutazioni degli alunni che hanno frequentato il primo anno della scuola secondaria di primo grado, al fine di verificare l'efficacia e l'efficienza didattica di Codesta Istituzione ed attivare, in tal modo, eventuali strategie per conseguire le competenze richieste.

Le docenti per l'Inclusione hanno lavorato nel corso dell'anno scolastico, sulle problematiche del disagio curando la stesura dei PEI per gli alunni diversamente abili. Sempre più sentita, in questo settore, l'esigenza che tutti i docenti acquisiscano, tramite anche una formazione specifica, le competenze, le strategie e le metodologie per garantire a tutti gli alunni, in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali, un percorso completo di inclusività. Proprio per venire incontro alle sempre maggiori esigenze relative all'inclusione degli alunni con BES è stata individuata una docente che ha rivestito il ruolo di referente per i DSA e BES dell'istituto, curando la stesura dei PDP e gestendo i rapporti con le famiglie degli alunni coinvolti.

Formazione in servizio

Il Dirigente ha stimolato la partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento al fine di garantire un'insegnamento di qualità con proposte didattiche al passo con i tempi. In particolare, sono stati organizzati presso i locali scolastici, un corso sull'inclusione, a cura di docenti della facoltà di Scienze della formazione dell'università degli Studi di Catania e un corso di informatica, tenuto da volontari dell'ST.

Si è provveduto, altresì, alla formazione obbligatoria sulla sicurezza

CONCLUSIONE

Visto l'ingresso di nuovo personale scolastico (dsga, segreteria, collaboratori scolastici, docenti trasferiti, docenti che completavano con altre scuole, assistenti alla comunicazione) si è resa necessaria un'immediata e veloce ricognizione delle effettive possibilità di lavorare, per tutto il Personale, anche tenendo conto di eventuali difficoltà o di esigenze di salute e/o familiari particolari, con la certezza che una revisione dell'organizzazione del servizio, sia per gli uffici, sia per l'azione didattica, avrebbe comportato flessibilità oraria, ambienti di lavoro anche virtuali, nuove modalità di comunicazione e di condivisione delle azioni negli ambiti amministrativo, organizzativo, didattico. Si constata che, la disponibilità di un congruo numero di docenti per le attività organizzative ed extrascolastiche è stata illimitata.

Le periodiche riunioni collegiali dei Consigli di classe, del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti hanno costituito un'occasione di riflessione, di analisi e monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale. In particolare, si constata una profonda armonia e condivisione di intenti con i membri del nuovo Consiglio di Istituto.

Il Dirigente ringrazia i docenti dell'istituto che hanno mostrato impegno e dedizione nel proprio lavoro, dimostrando professionalità e contribuendo ad un clima di serenità. Il Dirigente sottolinea che ha svolto il suo operato senza soluzione di continuità, avendo avuto costanti rapporti di collegamento con tutti gli operatori della scuola; evidenzia, inoltre, che il sito, curato dalla prof.ssa Cavalli, nella parte riservata ai genitori e in quella riservata al personale, ha rappresentato anche quest'anno lo strumento principale di comunicazione.

Quest'anno le prof.sse Arcifa P.B., Cazzetta A. e Bellofiore T., si sono occupate delle sostituzioni dei docenti assenti e/o dei docenti che hanno chiesto permessi orari. L'elevato tasso di assenze dei docenti, ha comportato il ricorso alle visite mediche fiscali. A tal riguardo, si sottolinea che i docenti di potenziamento, utilizzati nei precedenti anni a supporto della didattica e in caso di necessità anche

per le sostituzioni, hanno svolto numerosissime supplenze sostituendo gli insegnanti assenti.

Si riportano, di seguito, i tassi di assenza e di maggior presenza del personale per il corrente anno scolastico, fino al 27 maggio 2024

ANNO 2023

MESE	Num. Dipendenti in forza nel mese	Totale giornate lavorative del mese	Totale assenze nel mese	Totale giorni di presenza nel mese	Percentuale presenza	Percentuale assenza
Settembre	80	1995	76	1919	96,19	3,81
Ottobre	83	2094	127	1967	93,94	6,06
Novembre	82	2012	165	1847	91,80	8,20
Dicembre	82	1848	169	1679	90,85	9,15

ANNO: 2024

MESE	Num. Dipendenti in forza nel mese	Totale giornate lavorative del mese	Totale assenze nel mese	Totale giorni di presenza nel mese	Percentuale presenza	Percentuale assenza
Gennaio	86	2025	233	1792	88,49	11,51
Febbraio	85	2084	246	1838	88,20	11,80
Marzo	84	2123	243	1880	88,55	11,45
Aprile	83	1934	219	1715	88,68	11,32
Maggio	82	2105	197	1908	90,64	9,36

Per quanto attiene al numero delle visite fiscali predisposte, esse ammontano a 19 per il corrente anno scolastico.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la scuola media "M. Pluchinotta" diventerà un istituto comprensivo; infatti avverrà la fusione con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria del comune di Sant'Agata Li Battiati. Tale dimensionamento, perseguendo un univoco progetto pedagogico a beneficio del curricolo verticale e della continuità, costituirà un ambiente didattico, educativo e formativo che, compendiando le diverse fasi di sviluppo e di crescita dei discenti, li accoglierà e guiderà nella complessità della società odierna, alla conquista di competenze spendibili nella vita quotidiana, contribuendo, col supporto delle famiglie, alla formazione di cittadine e cittadini consapevoli del proprio ruolo sociale.

Si ringrazia tutto il personale scolastico che ha collaborato con disponibilità, efficienza ed efficacia con l'Ufficio di Presidenza e tutti coloro che sono stati da supporto nel miglioramento della gestione. In particolare, il DSGA avv. Incontro E. i prof.ri Galvagno C., Arcifa P., Bellofiore T., Cazzetta A., Palmeri A., Cavalli S., Leonardi R., Visalli S., Bosco A.

Il Dirigente Prof.ssa Linda Piccione