



**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "M. PLUCHINOTTA"**

Via Marletta, 2 – 95030 Sant'Agata li Battiati (CT)

☎ 095213583ctmm064009@istruzione.it

[www.pluchinotta.edu.it](http://www.pluchinotta.edu.it) Codice Ministeriale CTMM064009

Anno Scolastico 2022-2023



**Codice progetto: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-91 CUP C94C22000370001**

**Titolo del progetto: "Competenze in azione"**

### RELAZIONE FINALE DI PROGETTO

**Titolo del Progetto: LIFE SKILLS**

**Esperto: CAZZETTA ALESSIA**

**Tutor: CAVALLI SIMONA**

**N. alunni coinvolti**

**25**

**Classi coinvolte**

**Prime e Seconde**

#### Durata e tempi di attuazione:

DATA INIZIO DEL PROGETTO 20 Febbraio 2023

DATA FINE DEL PROGETTO 30 Maggio 2023

TOTALE ORE 30

#### Articolazione del progetto:

Nome attività iniziale WHAT ARE LIFE SKILLS

Nome attività Centrale TECHNIQUES: PRACTICAL ACTIVITIES

Nome attività Finale FINAL TEST/PRODUCTS

**Metodologia:** Nel corso dello svolgimento del modulo nello sviluppare le principali Life Skills sono state messe in atto diverse metodologie per favorire la Produzione Orale e la creatività di ogni studente, con il richiamo anche delle strutture, funzioni grammaticali studiate. Con il BRAINSTORMING (“Tempesta del cervello”), dopo aver dato loro una tematica, gli studenti hanno indicato la prima idea che passasse nella loro testa. Attraverso il ROLE PLAY, gli studenti, anche attraverso il divertimento, hanno interpretato determinate situazioni, calandosi nella parte da recitare e sono stati stimolati a creare dialoghi in lingua inglese, sfruttando ampiamente le loro conoscenze ed il lessico. Con il DISCUSSION/DEBATE si è intavolata una discussione su tematiche attuali, in cui ognuno ha messo in atto le proprie conoscenze e ha potuto scambiare opinioni con gli altri. Lo STORYTELLING e il MEMORY STORYTELLER (gioco), attraverso anche il gioco si è stimolata la creatività di ognuno, inventando una storia e mettendo in gioco le loro competenze. Gli studenti sono stati invitati all’ascolto di CANZONI e dopo averle ascoltato, inserito nel foglio dato le parole di una canzone famosa mancanti, hanno anche interpretato, creato la coreografia, ballando. Attraverso il DRAMA, gli studenti sono diventati attori, interpretando una delle scene più famose del teatro, tratte dalla tragicommedia di Romeo e Giulietta, la famosa “Scena del Balcone”. Ogni alunno ha recitato dando la giusta intonazione la parte di Romeo e di Giulietta. Ho messo alla prova gli studenti, attraverso la READING AND COMPREHENSION (comprensione del testo), dopo aver invitato i ragazzi a rispondere alle domande su un argomento, ho dato loro del tempo in classe per esporre l’argomento proposto. In questo modo gli alunni hanno constatato che, anche in classe in breve tempo possono studiare ed esporre un argomento. Con il PROBLEM SOLVING, gli alunni dopo aver appreso le fasi per risolvere un problema, visto dei video, anche divertenti, scene interpretate da Mr Bean, dove c’erano delle soluzioni di problemi, agli alunni sono state date delle situazioni, in cui liberamente, o attraverso la riflessione o il role play, si sono messi in gioco mettendo in atto la soluzione del problema inerente al contesto. Infine, divisi in quattro gruppi, gli studenti hanno realizzato, secondo la loro fantasia, originalità, un cartellone, in cui hanno esposto, con le parole chiave, le tecniche affrontate, la tecnica più apprezzata, e attraverso la canzone “WE ARE THE WORLD”, gli alunni scegliendo le frasi più belle della canzone, hanno voluto sottolineare che grazie agli occhi dei BAMBINI, sono loro che creano un MONDO MIGLIORE!.

### Esiti raggiunti

Ottimi, Eccellenti e Soddisfacenti

### Strumenti di osservazione, verifica e valutazione adottati

Attraverso l'uso delle cuffie wireless per favorire l'ascolto di dialoghi durante la visione di video, short films; schede; canzoni.

Stimolando la creatività degli alunni, dopo aver spiegato loro le varie tecniche relative alle Life Skills, ho potuto verificare attraverso le performances relative al role play o alla canzone o allo stesso problem solving, ho potuto constatare, se attraverso le situazioni affidate ad ognuno, gli steps delle varie tecniche fossero state messe in pratica e assimilate.

Grazie alle tecniche messe in atto dagli alunni, ho valutato quanto ognuno abbia appreso nell'uso delle life skills affrontate.

### Valutazione finale

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti	Gradimento/Interesse da parte degli allievi	Comportamento del gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> in modo approfondito <input type="checkbox"/> in modo completo <input type="checkbox"/> in modo sufficiente <input type="checkbox"/> in modo parziale <input type="checkbox"/> .....	<input checked="" type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Indifferente <input type="checkbox"/> .....	<input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco controllato <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> .....

**Punti di forza:** Buon numero di iscritti al modulo; la motivazione, la curiosità, la vivacità "sana", di ogni alunno, che hanno permesso di svolgere in maniera responsabile il corso.

**Punti di criticità:** La coincidenza negli stessi orari e negli stessi giorni con altri moduli, hanno reso difficile la scelta per alcuni alunni nella frequenza dell'uno o dell'altro modulo.

**DATA**

Sant'Agata Li Battiati, 30 Maggio 2023

**FIRMA DEL DOCENTE**

Prof.ssa Alessia Cazzetta